

Министерство образования Омской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутинский лицей»
Крутинского муниципального района
Омской области

«Рассмотрено»
Директор школы:

_____ С.А.Даренская

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»
Протокол № 1 заседание
методического совета
Зам.директора по ВР
_____ Т.В.Рахманова

« 30» августа 2024г

«Утверждено»
Директор школы:

_____ С.А.Даренская

Приказ №
« 30 » августа 2024г

Рабочая программа
предпрофильного курса
«Я - будущий педагог»
(краткосрочный курс – 11 часов)

2024 – 2025 учебный год

Крутинка 2024г.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

1.	Наименование организации-организатора программы КПП	МБОУ Крутинский лицей
2.	Наименование программы КПП	«Я - будущий педагог»
3.	Год начала реализации программы КПП	2024 год
4.	Автор(ы) программы КПП (ФИО полностью и должность)	Майнингер Светлана Леонидовна, учитель.
5.	УГС базовой профессии/ специальности программы (№ и наименование по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования)	Учитель-предметник
6.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	-
7.	Аннотация	Курс позволяет учащимся получить представление о возникновении и развитии педагогической профессии, социальной значимости труда учителя, педагогических учебных заведениях, роли и сущности педагогической профессии. Обучающиеся смогут приобрести подробную информацию о востребованности профессии на региональном рынке труда и требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы
8.	Количество страниц программы КПП	12 страниц

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Курс «Я - будущий педагог» разработан для обучающихся МБОУ «Крутинский лицей» в рамках предпрофильной подготовки.

Данная программа представляет пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии преподавателя высшей школы.

Курс дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, развивает творчество, мастерство и культуру поведения, общения, культуру речи, способность к саморазвитию, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к овладению новыми образовательными технологиями, к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей деятельности.

Лекционные занятия — это соединение научного содержания, учебного диалога, духовно-нравственного настроя, создания проблемных ситуаций и решения педагогических задач.

Практические занятия включают систему упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания.

Цель каждого занятия — творческое сотрудничество и взаимодействие педагога с учащимися, достижение высокой коммуникативности, включение каждого учащегося в учебный процесс.

Основная миссия программы - закрепление положительной мотивации школьников в выборе профессии учителя и создание благоприятных предпосылок для их поступления в педагогическое учебное заведение.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Цели программы курса:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления (14-15 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к

самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений; развитие способности к творчеству.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины: гуманизм, духовность, индивидуальный стиль, педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогическая техника, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие и др.;
- педагогические метапринципы и максимы педагогической профессии;
- объективная информация о современном педагоге и его деятельности, разнообразии методик активного обучения, творческой позиции каждого учащегося;
- основные методы педагогического исследования.

В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:

1. социокультурная деятельность:
 - коммуникативная;
 - культурная;
2. профессионально - практическая деятельность:
 - исследовательская деятельность;
 - поисковая деятельность по сбору информации;
 - практическая деятельность по обработке информации;
 - проектная деятельность;
3. деятельность творческого саморазвития:
 - деятельность по самостоятельному познанию и самопознанию.

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- социокультурная значимость педагогического образования в нашей стране;
- востребованность педагогов;
- объективность материала в формировании общих представлений у учащихся о работе педагога.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** - проблемные лекции, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дискуссии, игровые и информационные технологии, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности;
- **организационные формы:** фронтальные, групповые;
- **средства обучения:** печатные, вербально-информационные, наглядные плоскостные.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Учебная программа составлена с учетом анализа современных подходов к подготовке педагогов. Обучение по данной программе позволит будущим специалистам познавать сущностные вопросы феномена

«личность», педагогического взаимодействия, проектировать собственное поведение в профессиональной деятельности, развивать педагогическую рефлексию, заниматься самопознанием и саморазвитием. Программа является социально-образовательной практикой личностного роста будущих педагогов.

Результат обучения – защита индивидуального проекта: «Классный педагог», «Школа будущего», «Планирование карьеры».

ПРОГРАММА КУРСА «Я – БУДУЩИЙ ПЕДАГОГ»

Раздел I. Знакомство с профессией (4 часа).

Тема 1. История профессии учителя (2 часа).

Учительство в эпоху первобытности. Учительская профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции. Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги второй половины XIX в. Проблемы образования в современном мире.

Форма занятия: урок-презентация, дискуссия.

Практическая работа № 1: «Путешествие в страну «Педагогика»: мой идеал учителя». Работая в группах, учащиеся обосновывают и представляют в ходе дискуссии собственное видение возникновения и становления педагогической профессии, гуманизации педагогической деятельности в современном обществе, её направленности на развитие личности обучающегося. На основе анализа педагогической литературы знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох и рисуют образ идеального учителя всех времен и народов.

Тема 2. Российская школа: проблемы, перспективы (2 часа).

Состояние российского образования. Актуальные проблемы современной школы в России. Нормативные документы об основных направлениях развития структуры и содержания общего среднего образования. Модернизация. Основные приоритеты обновления начальной, основной и старшей школы. Престиж учительской профессии.

Форма занятия: урок-презентация, круглый стол, анкетирование, составление педагогических заповедей.

Практическая работа № 2: «Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений». Учащиеся знакомятся со специальностями и направлениями в сфере педагогики, спектром трудовой деятельности педагога.

Раздел II. Особенности профессиональной деятельности педагога (6 часов).

Тема 1. Права и обязанности учителя. (2 часа).

Нормативно - правовые акты, регулирующие труд учителя. Права учителя общеобразовательного учреждения. Обязанности педагогов.

Форма занятия: урок-презентация, организационно - деятельностная игра, мини - самостоятельная работа.

Практическая работа № 3: «Этика педагога». В ходе деятельностной игры учащиеся осуществляют поиск, анализ источников, проводят исследование на тему «Педагогические ситуации», рассматривают взаимодействие в системе «учитель – ученик», выполняют упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Тема 2. Педагогические функции и умения (2 часа).

Современный педагог в понимании учащихся. Основные функции учителя. Этапы разработки педагогических проектов. Требования к учителю. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога.

Форма занятия: урок-презентация, тестирование.

Практическая работа № 4: «Всякий ли человек может стать учителем?». Учащиеся пытаются разобраться в своих возможностях и способностях к профессиональной педагогической деятельности.

Тема 3. Стили педагогической деятельности (1 час).

Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Форма занятия: урок - презентация, мини - самостоятельная работа.

Практическая работа № 5: «Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей». Учащиеся на основе полученных знаний описывают азы мастерства педагога в организации жизнедеятельности детей.

Тема 4. Мастерство воспитания детей (1 час).

Практическое закрепление усвоенного материала по всему курсу.

Форма занятия: урок-презентация, инструктаж к организационно - деятельностной игре, ролевая игра.

Практическая работа № 6: «Обсуждаем педагогические ситуации по воспитанию детей в семье». Роль учителя в семейном воспитании. Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Раздел III. Подведение итогов (1 час).

Практическое закрепление усвоенного материала по всему курсу.

Тема 1. Обобщающее занятие «Я - будущий педагог» (1 час).

Пути получения педагогического образования в Самарской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессии и специальности. Оформление, презентация и защита результатов исследования. Оценка представлений учащихся о профессии педагога.

Форма занятия: анкетирование, презентация проектов.

Практическая работа № 7: «Презентация «Я - будущий инженер-педагог». Обучающиеся готовят и защищают презентацию по самостоятельному педагогическому исследованию

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- ключевые понятия педагогической науки;
- функции педагогической науки;
- основные направления педагогической деятельности;
- область трудоустройства педагогов;
- основные подходы к изучению истории педагогики;
- основные методы педагогического исследования;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к современному педагогу;
- применять методы педагогического исследования;
- осуществлять поиск источников по педагогике и методике.

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: тесты, дискуссии, анкетирование, самостоятельные мини – исследовательские работы, организационно - деятельностные игры (ОДИ).

Форма итогового контроля - презентация творческих проектов.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть 15-25 человек.

Для практических занятий у учащихся должны быть тетрадь, карандаши.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел I. Знакомство с профессией.	4	2	2	
1.1.	Тема 1.1. История профессии учителя	2	1	1	Презентация, дискуссия
1.2.	Тема 1.2. Российская школа: проблемы, перспективы	2	1	1	Презентация, круглый стол, анкетирование, составление педагогических заповедей
2.	Раздел II. Особенности профессиональной деятельности педагога	6	3	3	
2.1.	Тема 2.1. Права и обязанности учителя.	2	1	1	Презентация, организационно - деятельностьная игра, мини - самостоятельная работа
2.2.	Тема 2.2. Педагогические функции и умения	2	1	1	Презентация, тест
2.3.	Тема 2.3. Стиль педагогической деятельности	1	0,5	0,5	Презентация, мини - самостоятельная работа
2.4.	Тема 2.4. Мастерство воспитания детей	1	0,5	0,5	Презентация, ролевая игра
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	-	1	
1.	Тема 3.1. Обобщающее занятие: «Я –будущий педагог»	1	-	1	Анкетирование, презентация проектов
ИТОГО:		11	5	6	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения:

- теоретические занятия проводятся в аудитории с использованием мультимедиа и проекционным оборудованием.
- практические занятия № 1, 2, 3, 5 проводятся в аудитории с использованием мультимедиа и проекционным оборудованием.
- практические занятия № 4, 6, 7 проводятся в аудиториях, оснащенных достаточным количеством персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть.

2. Перечень демонстраций:

- компьютерная презентация: «История профессии учителя»;
- компьютерная презентация: «Российская школа: проблемы, перспективы»;
- компьютерная презентация: «Права и обязанности учителя».
- компьютерная презентация: «Педагогические функции и умения»;
- компьютерная презентация: «Стиль педагогической деятельности»;
- компьютерная презентация: «Мастерство воспитания детей».

3. Перечень практических работ:

- практическая работа № 1: «Путешествие в страну «Педагогика»: мой идеал учителя»;
- практическая работа № 2: «Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений»;
- практическая работа № 3: «Этика педагога»;
- практическая работа № 4: «Всякий ли человек может стать учителем?»;
- практическая работа № 5: «Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей»;
- практическая работа № 6: «Обсуждаем педагогические ситуации по воспитанию детей в семье»;
- практическая работа № 7: «Презентация: «Я - будущий инженер-педагог»».

4. Перечень необходимого оборудования:

- сборники цитат и текстов по истории педагогике (25 шт.) к практической работе № 1 «Путешествие в страну «Педагогика»: мой идеал учителя»;
- тесты по диагностике самообследования (25 шт.) к практической работе № 4: «Всякий ли человек может стать учителем?».

Список литературы

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М., 1997. – Тема 7. – С. 76–88.
2. Елканов, Б.Р. Основы профессионального самовоспитания будущих учителей / Б.Р. Елканов. – М., 1989. – С. 132–142.
3. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн. – М., 1989.
4. Кнебель, О. Поэзия педагогики / О. Кнебель. – М., 1987.
5. Леви, В. Искусство быть другим / В. Леви. – М., 1988.
6. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик. – М., 1988. – Гл. «Время выбора и решений». – С. 3–19.
7. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454.
8. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979. – Т. 5. – С. 115–129.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Я - будущий педагог»
Фамилия	Майнингер
Имя	Светлана
Отчество	Леонидовна
Место работы	МБОУ Крутинский лицей
Должность	Учитель
Контактный телефон (мобильный)	89043243836
E-mail (личный)	svetlanamaininger@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Наименование программы: «Я - будущий педагог».

Наименование организации: МБОУ Крутинский лицей.

Автор-составитель: Майнингер Светлана Леонидовна,
учитель

Курс позволяет учащимся получить представление о возникновении и развитии профессии педагога, социальной значимости труда учителя, педагогических учебных заведениях, роли и сущности педагогической профессии.

Обучающиеся смогут приобрести подробную информацию о востребованности профессии на региональном рынке труда и требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.